



Scuola Primaria



Approvate in Collegio Docenti il 15.05.25, delibera n. 5

Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo-affettivo; cognitivo; relazionale-sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso:** all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa**).

Criteri generali di valutazione delle discipline

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D. Lgs. 62/17, del D.M. n.741/2017, del D.M. 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell'O.M. del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di

modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adequatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione per i genitori, per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

Valutazione del rendimento scolastico degli alunni

SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con *"giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e*

della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri generali:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO CLASSE 1^ - 2^ - 3^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Classi Prime: Ascoltare e comprendere semplici testi di vario tipo. Classi Seconde: Ascoltare e comprendere semplici testi cogliendo le informazioni principali. Classi Terze: Ascoltare, comprendere e riferire con ordine e chiarezza.	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
			Corretto, attivo, pertinente	DISTINTO
			Continuo e corretto	BUONO
			Adeguito e corretto	DISCRETO
			Essenziale, superficiale, poco pertinente	SUFFICIENTE
			Discontinuo, poco corretto, poco pertinente	NON SUFFICIENTE
			Legge in modo:	
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali; Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Classi Prime: Leggere e comprendere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura. Classi Seconde: Leggere semplici testi e comprenderne il significato. Classi Terze: Leggere e comprendere il contenuto di testi di varia natura.	Chiaro, sicuro, scorrevole, espressivo, rapido	OTTIMO
			Sicuro, preciso, scorrevole, espressivo	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile	DISCRETO
			Meccanico ed essenziale	SUFFICIENTE
			Insicuro e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli,	Classi Prime: Scrivere parole, semplici frasi e testi corretti nell'ortografia. Classi Seconde: Produrre semplici frasi osservando	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente	OTTIMO
			Originale, pertinente e creativo.	DISTINTO
			Chiaro, preciso	BUONO

	trasformandoli.	delle immagini. Classi Terze: Produrre semplici testi e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la lingua in modo:	
Riflessione linguistica	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Classi Prime: Padroneggiare la conoscenza della frase semplice. Classi Seconde: Riflettere sulle convenzioni ortografiche e su semplici categorie morfo-sintattiche. Classi Terze: Individuare, riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici essenziali della frase.	Articolato, appropriato e fluido	OTTIMO
			Ben strutturato, chiaro	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
			Con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

ITALIANO 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Ascolta, comprende e comunica in modo:	
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; Ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo.	Classi Quarte: Cogliere l'argomento centrale e le informazioni essenziali in vari tipi di interazioni comunicative formulando domande pertinenti. Classi Quinte: Saper comprendere e riferire argomenti di studio e di conversazione con lessico appropriato.	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
			Corretto, prolungato, attivo, pertinente	DISTINTO
			Continuo e corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
			Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non noti; Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.	Leggere e comprendere vari tipi di testo cogliendone le caratteristiche strutturali.	Chiaro, scorrevole, espressivo e dettagliato	OTTIMO
			Sicuro, preciso e approfondito	DISTINTO
			Corretto, adeguato e chiaro	BUONO
			Non sempre corretto e/o ben modulato, semplice e globale	DISCRETO
			Meccanico, essenziale e basilare	SUFFICIENTE

			Insicuro, frammentario e parziale	NON SUFFICIENTE
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Classi Quarte: Produrre semplici testi di tipo diverso. Classi Quinte: Produrre testi di vario tipo in rapporto alla situazione comunicativa.	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente, originale, pertinente, creativo.	OTTIMO
			Chiaro, preciso e originale	DISTINTO
			Adeguito, pertinente e coerente e coeso	BUONO
			Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la lingua in modo:	
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi.	Classi Quarte: Riconoscere e denominare le diverse categorie grammaticali e sintattiche. Classi Quinte: Individuare le strutture morfosintattiche fondamentali.	Articolato, appropriato e fluido	OTTIMO
			Ben strutturato e chiaro	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

INGLESE 1 [^] -2 [^] -3 [^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta e comprende in	

			modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Classi Prime: Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi relativi alla realtà scolastica. Classi Seconde: Comprendere espressioni di uso quotidiano. Classi Terze: Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali da un breve testo ascoltato.	Rapido, sicuro e consapevole	OTTIMO
			Sicuro e competente	DISTINTO
			Attivo e corretto	BUONO
			Corretto e adeguato	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Classi Prime: Interagire con l'insegnante in modo semplice utilizzando i vocaboli appresi e ripetuti molte volte. Classi Seconde: Riprodurre suoni e parole del lessico conosciuto. Classi terze: Sostenere un breve dialogo.	Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
			Chiaro e ben strutturato	DISTINTO
			Pertinente e corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
			Lacunoso e carente	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Classi Seconde: Leggere e comprendere parole associate ad immagini. Classi Terze: Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti riferiti al lessico	Chiaro, espressivo, fluido e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, veloce, scorrevole e dettagliato	DISTINTO
			Corretto, adeguato e scorrevole	BUONO
			Adeguato e corretto	DISCRETO

		acquisito.	Essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
			Parziale e lacunoso	NON SUFFICIENTE
			Copia e scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Classi Seconde: Copiare parole e semplici frasi associate ad immagini. Classi Terze: Riprodurre funzioni comunicative scritte utilizzando il lessico appreso.	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta e comprende in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Classi Quarte: Cogliere il significato di brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Classi Quinte: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	Classi Quarte: Interagire utilizzando correttamente parole e frasi. Classi Quinte:	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e	BUONO

	elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in semplici scambi di informazioni.	Interagire con i compagni formulando domande per descrivere sé stessi e gli altri, avendo cura della pronuncia.	pertinente	
			Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge e comprende semplici e brevi messaggi.	Classi Quarte: Leggere semplici testi. Classi Quinte: Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi semplici e familiari.	Chiaro, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Classi Quarte: Produrre frasi o brevi messaggi. Classi Quinte: Scrivere brevi testi per chiedere o dare informazioni.	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Chiaro, preciso e articolato	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO

			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Individua analogie e differenze in modo:	
		Operare confronti tra culture	Chiaro, preciso e competente	OTTIMO
			Preciso e accurato	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

STORIA 1^ - 2^ - 3^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Classi Prime e Seconda: Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato recente (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale. Classi Terze: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel	

			tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Classi Prime: Saper utilizzare indicazioni temporali e riordinare in successione cronologica. Classi Seconde: Consolidare i concetti di successione e di durata. Classi Terze: Organizzare le informazioni per individuare relazioni.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizzare strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa	Classi Prime e Seconde: Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO

	produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	temporali. Classi Terze: Riferire oralmente in modo semplice e coerente.	Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

STORIA 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni		Classi Quarte: Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. Classi Quinte: Organizzare le informazioni attraverso l'uso delle fonti ed	Preciso, competente e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

		elaborare rappresentazioni delle società studiate.		
			Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali		Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale		Classi Quarte: Esporre le caratteristiche delle civiltà studiate utilizzando diversi tipi di fonte e collocando gli avvenimenti sulla linea temporale. Classi Quinte: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Preciso, articolato e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA 1^ - 2^ - 3^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Si orienta nello spazio vissuto in	

			modo:	
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
			Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
Il linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda.	Consapevole, sicuro, autonomo e preciso	OTTIMO
			Pertinente, consapevole e sicuro	DISTINTO
			Attento e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi di terra (montagna, collina, pianura) e di acqua (mare, fiume, lago).	Individuare gli elementi naturali e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente.	Preciso, consapevole e autonomo	OTTIMO
			Pertinente, sicuro e autonomo	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Adeguato e sostanzialmente	DISCRETO

			corretto	
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA 4 [^] -5 [^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche e i punti cardinali.	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
			Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
Il linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	Consapevole, sicuro, autonomo e preciso	OTTIMO
			Pertinente, consapevole e sicuro	DISTINTO
			Attento e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

			Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sulla natura; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente, sicuro e autonomo	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Adeguito e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto	Classe prima: muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Classe seconda: operare con i numeri naturali. Classe terza: leggere, operare, confrontare ed ordinare i numeri.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto ed adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO

	intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		Lento, essenziale ed incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Classe prima: descrivere e classificare in base a caratteristiche geometriche. Classe seconda: conoscere le principali figure geometriche. Classe terza: riconoscere e rappresentare graficamente enti e figure geometriche fondamentali effettuando semplici misurazioni.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare ed adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale ed incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni	Classe prima: Classificare e confrontare in base a diverse proprietà. Risolvere semplici situazioni problematiche. Classe seconda: Classificare, confrontare ed interpretare semplici rappresentazioni	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO

	di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	dei dati. Risolvere semplici situazioni problematiche Classe terza: Interpretare individuare e rappresentare dati con opportuni strumenti. Misurare grandezze. Analizzare e risolvere situazioni problematiche utilizzando strategie appropriate.	Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSI 4 [^] - 5 [^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Classe quarta: Conoscere, denominare, scrivere, scomporre, confrontare ed operare con i numeri. Classe quinta: Conoscere ed utilizzare i numeri naturali e decimali nelle varie forme di scrittura, in diversi contesti e situazioni.	Chiario, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare ed adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
			Lento, essenziale ed incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

			Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Classe quarta: Riconoscere, descrivere e classificare figure geometriche, calcolando il perimetro e l'area dei poligoni ed utilizzando le principali unità di misura. Classe quinta: Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e determinarne perimetro e area.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare ed adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; Costruisce ragionamenti formulando ipotesi,	Classe quarta: Interpretare e costruire rappresentazioni grafiche utilizzando dati concreti. Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici. Classe quinta: ricavare e classificare informazioni, leggendo ed utilizzando rappresentazioni logico/grafiche. Leggere,	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

	sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui; Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	comprendere e risolvere situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Non adeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
--	--	---	------------------------------	-----------------

SCIENZE CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Classe prima: Esplorare e conoscere la realtà circostante attraverso l'utilizzo dei cinque sensi. Classe seconda: Esplorare, osservare, sperimentare e descrivere gli aspetti significativi dei viventi e dei non viventi. Classe terza: Esplorare, osservare, sperimentare, descrivere le caratteristiche principali di esseri viventi e non viventi.	Autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto ed adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE

	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.			
--	--	--	--	--

SCIENZE CLASSI 4 [^] - 5 [^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Osserva, individua e classifica le caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali, le analogie e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni, Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta e usa il linguaggio scientifico in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto del docente, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio	Classe quarta: Conoscere le caratteristiche della materia. Conoscere gli esseri viventi e i loro ambienti. Classe quinta: Conoscere la struttura e le funzioni degli apparati e dei sistemi del corpo umano e la loro interdipendenza. Osservare, analizzare, confrontare, sperimentare e descrivere i viventi, la materia e l'ambiente. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il	Chiario, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale poco organizzato	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario	NON SUFFICIENTE

	scientifico: con l'aiuto del docente, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. L' alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	linguaggio specifico della disciplina.		
--	---	--	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riproduce, osserva e descrive immagini e oggetti, legge immagini e opere d'arte in modo:	

Esprimersi e comunicare; Osservare e leggere le immagini; Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali; L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Classe prima: Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà. Classe seconda: Sapere utilizzare forme e colori. Riconoscere linee, colori e forme nell'immagine. Classe terza: Osservare, leggere e produrre immagini con varie tecniche. Classe quarta: Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio iconografico. Usare tecniche pittoriche e grafiche. Leggere e interpretare opere d'arte. Classe quinta: Utilizzare varie tecniche grafico pittoriche. Saper osservare e leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Dettagliato, originale, creativo, preciso e approfondito.	OTTIMO
			Chiario, esauriente e creativo	DISTINTO
			Corretto e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare, Prevedere e immaginare, Intervenire e trasformare	L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici	Classe prima, seconda e terza: Riconoscere nell'ambiente strumenti tecnici di uso comune; descriverne la funzione principale e	Dettagliato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette.	BUONO

	oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	la struttura di funzionamento. Classe quarte e quinte: Conoscere alcune applicazioni della tecnologia le implicazioni d'uso ed ambientali. Progettare e realizzare un oggetto. Conoscere ed utilizzare in modo consapevole e sicuro, i principali dispositivi informatici.	Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Ascoltare e analizzare	L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso	Elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che li producono. Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori, distinguendo i suoni naturali da	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO

	e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta e descrive brani musicali.	quelli artificiali Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali. Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Si esprime vocalmente in modo:	
Esprimersi vocalmente	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole; Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Riproduce ritmi in modo:	
Usare semplici strumenti	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Produrre e usare semplici "strumenti".	Esauriente, preciso e consapevole.	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE

			Inadeguato	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------	-----------------

ED. MOTORIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico -musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole;	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole di gioco nelle varie forme	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
			Attento e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	

Costituzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
			Consapevole e corretto	DISTINTO
			Adeguito	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Poco adeguato	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:	
Sviluppo economico e sostenibilità	L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della	Responsabile, autonomo	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO

	alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	lotta alla povertà. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
			Attento, consapevole	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO

			Conosce, comprende, e confronta in modo:	
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza Corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non Adeguato	NON SUFFICIENTE
			Comprende e conosce in modo:	
Il linguaggio religioso	L'allievo comprende e conosce il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO

		come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	Abbastanza corretto DISCRETO Essenziale SUFFICIENTE Non adeguato NON SUFFICIENTE	
			Comprende e confronta in modo:	
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Possiede in modo:	
I valori etici e Religiosi	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

	suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	personale progetto di vita.		
--	---	-----------------------------	--	--

PROVA SCRITTA DI ITALIANO CLASSI PRIME

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Competenza Ortografica	Buona	1,5
	Sufficiente (errori non gravi)	1
	Insufficiente (errori ripetuti)	0,5
Competenza Sintattica	Ottima	2
	Buona	1,5
	Sufficiente	1
	Insufficiente	0,5
Competenza Lessicale	Buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	1,5
	Essenziale proprietà di linguaggio	1
	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	0,5
		Tot. 5
Organicità e coerenza	Pienamente organico e coerente in tutte le sue parti	2,5
	Organicamente sviluppato e coerente	2
	Sufficientemente organico e coerente	1,5
	Disorganico in alcune delle sue parti	1
	Disorganico in tutte le sue parti	0,5
Pertinenza dei contenuti	Trattazione pienamente attinente alla traccia	2,5
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia	2
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia	1,5
	Non attinente in alcune delle sue parti	1
	Non attinente in tutte le sue parti	0,5
		Tot. 5
	VALUTAZIONE...../10	

PROVA SCRITTA DI ITALIANO CLASSI SECONDE

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Competenza Ortografica	Buona	1,5
	Sufficiente (errori non gravi)	1
	Insufficiente (errori ripetuti)	0,5
Competenza Sintattica	Ottima	2
	Buona	1,5
	Sufficiente	1
	Insufficiente	0,5
Competenza Lessicale	Buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	1,5
	Essenziale proprietà di linguaggio	1
	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	0,5
		Tot. 5
Organicità e coerenza	Pienamente organico e coerente in tutte le sue parti	2,5
	Organicamente sviluppato e coerente	2
	Sufficientemente organico e coerente	1,5
	Disorganico in alcune delle sue parti	1
	Disorganico in tutte le sue parti	0,5
Pertinenza dei contenuti	Trattazione pienamente attinente alla traccia	2,5
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia	2
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia	1,5
	Non attinente in alcune delle sue parti	1
	Non attinente in tutte le sue parti	0,5
		Tot. 5
	VALUTAZIONE...../10	

PROVA SCRITTA DI ITALIANO CLASSI TERZE TIPOLOGIA A e B

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Competenza Ortografica	Buona	1,5
	Sufficiente (errori non gravi)	1
	Insufficiente (errori ripetuti)	0,5
Competenza Sintattica	Ottima	2
	Buona	1,5
	Sufficiente	1
	Insufficiente	0,5
Competenza Lessicale	Buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	1,5
	Essenziale proprietà di linguaggio	1
	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	0,5
		Tot. 5
Organicità e coerenza	Pienamente organico e coerente in tutte le sue parti	2,5
	Organicamente sviluppato e coerente	2
	Sufficientemente organico e coerente	1,5
	Disorganico in alcune delle sue parti	1
	Disorganico in tutte le sue parti	0,5
Pertinenza dei contenuti	Trattazione pienamente attinente alla traccia	2,5
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia	2
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia	1,5
	Non attinente in alcune delle sue parti	1
	Non attinente in tutte le sue parti	0,5
		Tot. 5
	VALUTAZIONE...../10	

PROVA SCRITTA DI ITALIANO CLASSI TERZE TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Correttezza Ortografica	Più che buona	2
	Buona	1,5
	Sufficiente	1
	Quasi sufficiente	0,5
	Insufficiente (errori ripetuti)	0
Correttezza Sintattica	Più che buona	2
	Buona	1,5
	Sufficiente	1
	Quasi sufficiente	0,5
	Insufficiente	0
Correttezza Lessicale	Più che buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	Buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	1,5
	Sufficiente proprietà di linguaggio	1
	Lessico ristretto	0,5
	Improprietà di linguaggio	0
ELABORATO Competenza testuale	Pienamente strutturato	2
	Coerentemente strutturato	1,5
	Adeguatamente strutturato	1
	Non sufficientemente strutturato in alcune parti	0,5
	Non sufficientemente strutturato in tutte le sue parti	0
ELABORATO Organicità e pertinenza dei contenuti	Organicamente sviluppato e trattazione pienamente attinente alla traccia	2
	Organicamente sviluppato e trattazione complessivamente attinente alla traccia	1,5
	Sufficientemente organico e trattazione parzialmente attinente alla traccia	1
	Disorganico e non attinente alla traccia in alcune parti	0,5
	Disorganico e non attinente alla traccia in tutte le sue parti	0
Capacità di SINTESI	Buona	2
	Più che sufficiente	1,5
	Sufficiente	1
	Quasi sufficiente	0,5
	Non sufficiente	0
COMPRENSIONE del testo		7
	VALUTAZIONE/10	Tot. punti:/19

Orale Italiano, Storia, Geografia

Indicatori	Punti	Descrittori per livelli
Conoscenza degli argomenti	4	Completa ed approfondita
	3	Completa
	2,5	Parzialmente completa
	2	Base: essenziale
	1	Superficiale, frammentaria
Esposizione degli argomenti ed uso di un lessico specifico	3	Fluida, sicura
	2,5	Chiara, logica e pertinente
	2	Base: essenziale
	1	Insicura e guidata
Rielaborazione (capacità di collegamento)	3	Utilizza autonomamente, anche in situazioni nuove, le conoscenze acquisite
	2,5	Rielabora autonomamente le conoscenze acquisite
	2	Base: rielabora, se guidato, le conoscenze acquisite
	1	Rielabora parzialmente, pur se guidato, le conoscenze acquisite

Lingue straniere *verifiche/prove scritte*

GRAMMATICA

A La conoscenza e l'applicazione delle strutture grammaticali sono:	10	corrette e rielaborate
	9	adeguate e corrette
	8	buone
	7	discretamente corrette ed elaborate
	6	sufficientemente corrette
	5	poco corrette e adeguate
	4	scarsamente corrette e adeguate
	3	non adeguate
	0	non svolge l'esercizio
B La conoscenza e l'uso delle funzioni comunicative sono:	10	ampie ed equilibrate
	9	soddisfacenti
	8	globalmente corrette e adeguate
	7	discretamente corrette e adeguate
	6	sufficientemente corrette
	5	poco corrette e adeguate
	4	scarsamente corrette e adeguate
	3	non adeguate
	0	non svolge l'esercizio
C La conoscenza e l'uso del lessico sono:	10	Ampi, corretti e personali
	9	adeguati e corretti
	8	globalmente adeguati e corretti
	7	discretamente adeguati e corretti
	6	sufficientemente corretti
	5	poco corretti e adeguati
	4	scarsamente corretti e adeguati
	3	non adeguati
	0	non svolge l'esercizio

* Nel caso in cui l'alunno non svolga gli esercizi, la valutazione sarà pari a 0 (zero).

* Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi delle singole voci, corrispondenti ai relativi indicatori di giudizio.

Lingue straniere *verifiche/prove scritte*

QUESTIONARIO

A La comprensione del brano e delle domande è:	10 9 8 7 6 5 4 3	Completa adeguata Globalmente adeguata discretamente completa sufficientemente completa non del tutto completa incompleta scarsa
B Le risposte relative al brano sono:	10 9 8 7 6 5 4 3 0	ampie ed esaurienti soddisfacenti pertinenti globalmente adeguate sufficientemente complete non del tutto pertinenti poco pertinenti, inadeguate non svolge l'esercizio
C Le risposte personali sono:	10 9 8 7 6 5 4 3 0	ampie corrette e personali adeguate e corrette globalmente adeguate e corrette discretamente adeguate/corrette sufficientemente corrette poco corrette e adeguate scarsamente corrette e adeguate non adeguate non svolge l'esercizio
D L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è:	10 9 8 7 6 5 4 3	ampio, corretto e personale adeguato e corretto buono discretamente corretto, adeguato sufficientemente corretto non del tutto corretto scarsamente corretto del tutto scorretto
E (per le verifiche/prove in cui sia presente un esercizio di V/F)	10 9 8 7 6 5 4 3	Completo adeguato globalmente adeguato discretamente completo sufficientemente completo non del tutto completo incompleto del tutto scorretto

* Nel caso in cui l'alunno non elabori le risposte relative ai punti B e C degli esercizi la valutazione sarà pari a 0 (zero).

* Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi delle singole voci, corrispondenti ai relativi indicatori di giudizio.

Lingue straniere *verifiche/prove scritte*

LETTERA SU TRACCIA

A La trattazione degli argomenti della traccia risulta:	10 9 8 7 6 5 4 3	Completa e ampia soddisfacente adeguata globalmente completa sufficientemente completa. non del tutto completa incompleta scarsa
B L'ampiezza delle singole parti è:	10 9 8 7 6 5 4 3	Equilibrata e armonica soddisfacente e ben sviluppata adeguata discretamente sviluppata sufficientemente sviluppata non è sufficientemente sviluppata poco sviluppata scarsamente sviluppata
C L'impostazione formale della lettera si presenta:	10 9 8 7 6 5 4 3	corretta e ordinata ben strutturata sostanzialmente corretta e strutturata discretamente strutturata sufficientemente corretta poco corretta e ordinata scarsamente corretta e ordinata scorretta e disordinata
D L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è:	10 9 8 7 6 5 4 3	ampio, corretto, personale corretto e personale buono discretamente corretto e adeguato sufficientemente corretto poco corretto e adeguato scarsamente corretto e adeguato non adeguato

*Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi delle singole voci corrispondenti ai relativi indicatori di giudizio.

Lingue straniere *verifiche/prove orali*

A La comprensione orale è:	10 9 8 7 6 5 4 3	completa e adeguata globalmente adeguata discretamente completa/buona discretamente adeguata e corretta sufficientemente completa non del tutto completa incompleta scarsa
B La produzione e l'interazione sono:	10 9 8 7 6 5 4 3	Ampie e corrette adeguate e corrette buone/globalmente adeguate e corrette discretamente adeguate e corrette sufficientemente corrette poco corrette e adeguate scarsamente corrette e adeguate non adeguate
C La lettura è:	10 9 8 7 6 5 4 3	corretta e scorrevole corretta buona discretamente corretta sufficientemente corretta non del tutto corretta scarsamente corretta del tutto scorretta
D L'uso delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative è:	10 9 8 7 6 5 4 3	corretto e soddisfacente corretto e adeguato globalmente corretto e adeguato discretamente corretto e adeguato sufficientemente corretto e adeguato scarsamente corretto e adeguato non adeguato del tutto scorretto
E La conoscenza dell'argomento è:	10 9 8 7 6 5 4 3	Completa e approfondita Globalmente completa Buona/adeguata Discretamente adeguata Sufficientemente adeguata Poco adeguata/parziale/sommatoria/superficiale Scarsamente adeguata/frammentaria Non conosce l'argomento

*Il voto si ottiene calcolando la media dei punteggi delle singole voci, corrispondenti ai relativi indicatori di giudizio.

MATEMATICA - PROVA SCRITTA

INDICATORI e COMPETENZE	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Conoscenza molto lacunosa	Conoscenza lacunosa; Difficoltà di comprensione e del testo	Conoscenza frammentaria degli argomenti	Conoscenza e comprensione dei contenuti minimi	Conoscenze ampie, sicure	Conoscenze ampie e sicure e puntuali	Conoscenze e capacità di composizione completa e appropriata	Ottime conoscenze e capacità di sintesi e di analisi
Applicazione di proprietà, procedimenti e regole	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Gravi errori nell'applicazione del calcolo; difficoltà di analisi e sintesi	Errori nell'applicazione del calcolo; difficoltà di analisi e sintesi	Applicazione con imprecisioni nel calcolo	Applicazione abbastanza corretta in complici semplici	Applicazione corretta e appropriata	Applicazione e corretta e appropriata	Applicazione delle conoscenze senza errori o imprecisioni nel calcolo	Capacità di applicare conoscenze con e strategie risolutive in modo preciso e personale
Uso del linguaggio specifico	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Uso molto scorretto della simbologia e del linguaggio specifico	Uso scorretto della simbologia e del linguaggio specifico	Forma e uso della simbologia e del linguaggio specifico poco corretti	Uso non sempre appropriato del linguaggio specifico	Uso corretto della simbologia e della terminologia	Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico	Uso preciso della simbologia e del linguaggio specifico	Utilizzo del linguaggio specifico e della simbologia in modo appropriato e puntuale

MATEMATICA - PROVA ORALE

LIVELLI	VOTO	
AVANZATO ¹	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
INTERMEDIO ²	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	7	Corrisponde ad un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
BASE ³	6	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un mancato raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non</u> aver ancora acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	< 5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, o limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

¹ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

² **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

³ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁴ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

SCIENZE PROVA ORALE

LIVELLI	VOTO	
AVANZATO ⁵	10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa e personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.
	9	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
INTERMEDIO ⁶	8	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad <u>un'autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze. ** Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	7	Corrisponde ad un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
INIZIALE ⁸	6	Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u> . ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	5	Corrisponde ad un <u>parziale</u> raggiungimento degli obiettivi <u>minimi</u> o ad un mancato raggiungimento. ** Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere <u>non adeguate</u> conoscenza, di <u>non</u> aver ancora acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
NON RAGGIUNTO	< 5	Corrisponde ad un non raggiungimento degli obiettivi minimi, o limitate o molto limitate conoscenze. ** Sarà attribuito agli alunni che non hanno acquisito affatto le competenze richieste, manifestando grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

⁵ **LIVELLO AVANZATO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

⁶ **LIVELLO INTERMEDIO** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

⁷ **LIVELLO BASE** – L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

⁸ **LIVELLO INIZIALE** – L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

TECNOLOGIA

CRITERI DI VALUTAZIONE	
VOTO 10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi, indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. Completa e personale conoscenza degli argomenti, piena acquisizione delle competenze previste e sicura padronanza del linguaggio specifico e degli strumenti
VOTO 9	Completo raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione e di contestualizzazione delle conoscenze. Completa conoscenza degli argomenti, acquisizione delle competenze richieste, uso sempre corretto del linguaggio specifico e degli strumenti
VOTO 8	Buon raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Buona conoscenza degli argomenti, acquisizione delle competenze richieste e uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti
VOTO 7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e capacità di rielaborazione delle conoscenze generalmente piuttosto sicura. Discreta conoscenza degli argomenti, acquisizione delle fondamentali competenze richieste, manifestando qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
VOTO 6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Conoscenza sufficiente degli argomenti, acquisizione delle competenze minime richieste, incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
VOTO 5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Livello limitato o non adeguato delle conoscenze e delle competenze richieste, con difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
VOTO 4	Non raggiungimento degli obiettivi minimi. Conoscenze solo frammentarie e non adeguate, uso limitato del linguaggio specifico e degli strumenti. Non acquisizione delle competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati

ARTE E IMMAGINE

DESCRITTORI ORALE

VOTO	DESCRITTORE
10	L'alunno conosce, sa commentare, contestualizzare e analizzare le opere d'arte in modo preciso e corretto, utilizzando un linguaggio tecnico eccellente.
9	L'alunno conosce, sa commentare, contestualizzare e analizzare le opere d'arte in modo preciso e articolato.
8	L'alunno conosce, sa commentare, contestualizzare e analizzare le opere d'arte in modo corretto.
7	L'alunno conosce, sa commentare, contestualizzare e analizzare le opere d'arte in modo abbastanza corretto.
6	L'alunno conosce, sa commentare, contestualizzare e analizzare le opere d'arte in modo accettabile e sufficiente.
5	L'alunno non ha risposto alla maggior parte delle domande che gli sono state poste. Ha commentato e analizzato le opere d'arte con incertezza e difficoltà.
4	L'alunno non ha risposto a nessuna delle domande che gli sono state poste. Non ha saputo commentare e analizzare le opere d'arte che gli sono state richieste. Totalmente impreparato.

DESCRITTORI VERIFICHE SCRITTE

Le verifiche scritte di storia dell'arte, sono delle verifiche strutturate che comprendono esercizi con risposte a crocette, risposte multiple, risposte ad inserimento, di riconoscibilità dell'opera d'arte e di collegamento.

Andando avanti nel percorso didattico, soprattutto nelle verifiche del terzo anno aumentano le domande con risposte aperte, in cui si richiede di scrivere in maniera breve, chiara e concisa.

Non esistono descrittori per le verifiche scritte, il voto finale sarà la risultante dei punti ottenuti rispetto al massimo del punteggio che avrebbero potuto ottenere.

DESCRITTORI ELABORATI GRAFICI

Non esistono descrittori per quanto riguarda gli elaborati grafici, poiché essendo realizzati con diverse tecniche (matite colorate, pastelli a cera, inchiostro di china, pennarelli, mosaico cartaceo, collage materico e collage tessile, colori ad acquarello, colori a tempera, etc.) non possono essere univoci, pertanto nel retro dell'elaborato grafico si apporrà un voto (dal 6 al 10) che sarà il risultato finale di una serie di elementi concernenti l'elaborato grafico consegnato.

MUSICA

TABELLA PESI ASSEGNATI ALLE PROVE NEL R.E.	
Prove di ingresso	50%
Prove pratiche: lettura ritmica	50%
Prove pratiche: lettura strumentale o vocale	100 %
Prove scritte (teoria musicale, storia della musica)	100%
Questionari per l'ascolto guidato (assegnati per casa)	20%
NB I pesi sono indicativi e potranno essere modificati in base ai livelli di difficoltà e/o alla tipologia di prova. In tal caso verranno comunicati a inizio prova.	

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI STORIA DELLA MUSICA O TEORIA MUSICALE		
Indicatori	Livello	Valutazione
Acquisizione dei contenuti	Completa e approfondita	10
	Completa	9
	Sostanzialmente completa	8
	Con qualche incertezza	7
	Parziale	6
	Frammentaria e lacunosa	5
Linguaggio	Ricco e specifico	10-9
	Adeguito	8
	Semplice	7
	Povero	6

	Non adeguato	5
Rifiuto di sostenere la prova		4
MODALITA' DI RECUPERO delle prove di teoria per una valutazione insufficiente	Si concorda una prova orale. Rimane il voto assegnato con la prima prova.	

Griglia di valutazione PROVA ORALE		
Indicatori	Livello	Valutazione
Acquisizione dei contenuti	Completa e approfondita	10
	Completa	9
	Sostanzialmente completa	8
	Con qualche incertezza	7
	In modo parziale	6
	Frammentaria e lacunosa	5
Linguaggio specifico	Ricco	9-10
	Adeguito	8
	Semplice	6-7
	Povero o non adeguato	5
Capacità espressiva (chiarezza, correttezza, fluidità)	Fluida e precisa	9-10
	Adeguita	8
	Semplice	6-7
	Non adeguata	5
Capacità di fare collegamenti e	Con disinvoltura	9-10

riflessioni	Adeguate	8
	Con la guida del docente	6-7
	Non adeguata	5
Rifiuto di sostenere la prova		4
Il voto finale è dato dalla media delle valutazioni delle singole voci		
MODALITA' DI RECUPERO	Nuova data, rimane il voto assegnato con la prima prova.	

Griglia di valutazione PROVA PRATICA STRUMENTALE E VOCALE		
Indicatori	Livello	Valutazione
Capacità di decodifica della notazione (lettura ritmica e melodica)	Sicura e precisa	10
	Precisa	9
	Sostanzialmente precisa	8
	Con qualche imprecisione	7
	Poco precisa	6
	Scorretta	5
Qualità del suono	Sicuro e preciso	10
	Preciso	9
	Sostanzialmente preciso	8
	Con qualche imprecisione	7
	Incerto	6
	Non curato	5
Rifiuto di sostenere la prova		4
Il voto finale è dato dalla media delle valutazioni delle singole voci		
MODALITA' DI RECUPERO	Nuova data, rimane il voto assegnato con la prima prova.	

SCIENZE MOTORIE

Voto	Descrittori
voto 10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi, indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. Completa e personale conoscenza degli argomenti, piena acquisizione delle competenze previste e sicura padronanza del linguaggio specifico e degli strumenti
voto 9	Completo raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione e di contestualizzazione delle conoscenze. Completa conoscenza degli argomenti, acquisizione delle competenze richieste, uso sempre corretto del linguaggio specifico e degli strumenti
voto 8	Buon raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Buona conoscenza degli argomenti, acquisizione delle competenze richieste e uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti
voto 7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi e capacità di rielaborazione delle conoscenze generalmente piuttosto sicura. Discreta conoscenza degli argomenti, acquisizione delle fondamentali competenze richieste, manifestando qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
voto 6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Conoscenza piuttosto superficiale degli argomenti, acquisizione delle competenze minime richieste, incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
voto 5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Livello limitato o non adeguato delle conoscenze e delle competenze richieste, con difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti
voto 4	Non raggiungimento degli obiettivi minimi. Conoscenze sono frammentarie e non adeguate, uso limitato del linguaggio specifico e degli strumenti. Non acquisizione delle competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati