



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VTIC81400X: I.C. STRADELLA NEPI

Scuole associate al codice principale:

VTAA81400Q: I.C. STRADELLA NEPI
VTAA81401R: SC. INFANZIA DI CASTEL SANTELIA
VTAA81402T: SC. INFANZIA NEPI
VTEE814012: SC. PRIMARIA DI NEPI
VTEE814023: SC. PRIMARIA DI CASTEL S. ELIA
VTMM814011: SCUOLA SEC. I NEPI
VTMM814022: SCUOLA SEC. I CASTEL S. ELIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

| | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

| | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

| | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

| | |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'a.s. 2021/2022 la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e' superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali in tutte le classi dei due ordini di scuola, tranne nella Seconda Primaria. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato per le fasce di punteggio 7-8 e' superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali, mentre quella relativa all'eccellenza (9-10) è inferiore ai dati di riferimento. Nella Secondaria di I grado nessun studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno. Nella scuola Primaria la percentuale di alunni trasferiti in entrata in corso d'anno e' superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



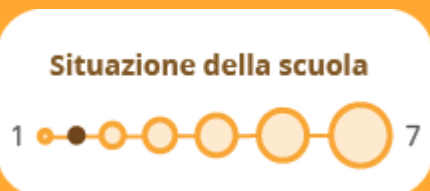
Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti in entrambi gli ordini di scuola. Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e di Matematica dalle classi quinte della scuola Primaria nel 2022 rispetto alle classi seconde, così come erano formate nel 2019, risulta negativo rispetto alle medie di riferimento. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria di I grado molti studenti presentano difficoltà nello studio. Infatti i punteggi conseguiti nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese listening dalle classi terze della scuola Secondaria di I grado nel 2022 rispetto alle classi quinte della scuola Primaria, così come erano formate nel 2019, sono negativi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano periodicamente per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Nella scuola si utilizzano metodologie diversificate e specifiche per l'inclusione. Le regole di comportamento sono condivise e applicate in modo soddisfacente. Per la gestione dei casi problematici le modalità adottate risultano nel complesso efficaci.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



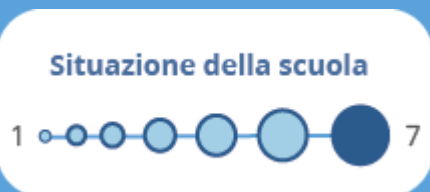
Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato e funzionale per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi. Le attività di orientamento sono finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e coinvolgono anche le famiglie. La scuola favorisce la partecipazione ai percorsi organizzati dagli Istituti dell'ordine successivo. Non tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

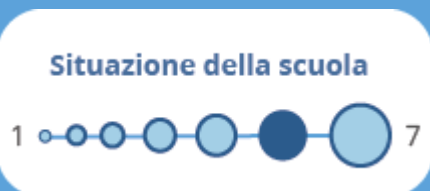
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti, raccogliendo le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le modalità adottate dall'Istituto per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti e organizzati in commissioni, dipartimenti e classi parallele, che si occupano dell'accoglienza, della continuità, della valutazione, dell'orientamento e dell'inclusione. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo, raccolti in modo sistematico. L'avvicendamento del personale docente e ATA non consente sempre di utilizzare, nel medio e lungo termine, le competenze professionali del personale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa attivamente alla realizzazione di progetti, iniziative e manifestazioni cooperando con diversi enti e soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa, che viene strutturata anche in relazione ai bisogni e suggerimenti delle famiglie. La partecipazione dei genitori a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola è in linea con i riferimenti (circa il 50%). La scuola coinvolge i genitori nella definizione di alcuni documenti rilevanti per la vita scolastica come il Regolamento d'Istituto. Si realizzano inoltre iniziative e progetti rivolti alle famiglie e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, ma scarsa è la collaborazione attiva delle famiglie alla realizzazione di attività della scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di apprendimento nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi in uscita dei due ordini di scuola.

TRAGUARDO

Innalzare di almeno un punto percentuale i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi Quinte della scuola Primaria e nelle classi Terze della Secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi strutturata e riflessione condivisa dei risultati delle prove standardizzate e azioni di miglioramento quali formazione dei docenti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di apprendimento nel percorso della scuola Primaria e nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Innalzare di almeno un punto percentuale i risultati nelle classi in uscita di entrambi gli ordini di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi strutturata e riflessione condivisa dei risultati di apprendimento e azioni di miglioramento quali revisione delle griglie di valutazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha individuato le priorità e i traguardi da perseguire dopo una ponderata analisi degli indicatori forniti e dei punteggi delle rubriche di autovalutazione. Intende intervenire in particolare su obiettivi afferenti alle aree Risultati nelle prove standardizzate nazionali e Risultati a distanza, nell'ottica di assicurare per tutti gli alunni il raggiungimento di obiettivi adeguati alle potenzialità individuali.