

SCUOLA DELL'INFANZIA: CURRICOLO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PERCORSI, METODOLOGIA E CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente: Il bambino apprende il rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente in cui vive la giornata scolastica, per arrivare al territorio circostante, valorizzando ciò che il territorio stesso fornisce come risorse.	Tre anni - Sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico - interiorizzare semplici regole di comportamento - Orientarsi nello spazio di gioco - Iniziare a interiorizzare buone pratiche igieniche su di sé e sugli altri	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolar modo Il sé e l'altro <i>Percorsi:</i> attraverso attività di osservazione e esplorazione i bambini conosceranno gli spazi scolastici e con conversazioni in circle time apprenderanno e "socializzeranno" le prime regole basilari di convivenza. <i>Metodologie:</i> osservazione e esplorazione degli spazi – circle time – conversazioni – racconto di storie relative a regole e comportamenti adeguati – cartelloni con regole del "sì" e del "no" – giochi motori - altro
	Quattro anni - Collocarsi e collocare oggetti in rapporto a se stessi e allo spazio circostante - Sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente con comportamenti adeguati sia nell'ambiente scolastico sia nella comunità.	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolar modo Il sé e l'altro <i>Percorsi:</i> uscite sul territorio per osservare e analizzare fenomeni naturali e elementi dell'ambiente, discriminando le diverse caratteristiche. Conversazioni guidate e domande stimolo per analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Realizzazione di cartelloni e slogan per la salvaguardia dell'ambiente, partendo da quello del territorio in cui si vive <i>Metodologie:</i> percorsi e giochi motori – uso di materiali diversi – osservazione e raccolta di materiali e discriminazione degli stessi in base a criteri condivisi – cooperative learning- altro
	Cinque anni - Sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente e le sue componenti - sviluppare la capacità di interagire e relazionarsi con gli altri	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolar modo Il sé e l'altro <i>Percorsi:</i> conversazioni guidate e domande stimolo per analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente, facendo riferimento

	- sviluppare il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari	all'inquinamento e al degrado. Uscite sul territorio per conoscenza caratteristiche e tradizioni – racconti e filastrocche legati al territorio – incontro con “personaggi” del territorio – partecipazione a feste, eventi e manifestazioni legati a storie e folclore <i>Metodologie:</i> peer tutoring – brain storming – circle time – interviste – domande stimolo – conversazioni – cooperative learning – attività costruttive – manipolative – rielaborazioni grafiche e pittoriche - altro
Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità: Il bambino prende una prima consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e valorizzazione e rispetto delle diversità tramite esperienze e attività di routine quotidiane che lo aiutano ad attuare nel gruppo dei pari i concetti della convivenza civile e del rispetto di semplici regole di vita comune.	Tre anni - primo approccio alla conoscenza della diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche	<i>Campi di esperienza:</i> tutti <i>Percorsi:</i> giochi motori e di ruolo, con mediazione di personaggio sfondo integratore. Racconti e brevi filastrocche sulla tematica. <i>Metodologie:</i> circle time – conversazioni e racconti – giochi nel piccolo gruppo e nel grande gruppo – giochi motori - altro
	Quattro anni - osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi - consolidare l'immagine positiva di sé e delle proprie capacità - consolidare atteggiamenti positivi e collaborativi nei confronti degli altri - usare diverse tecniche espressive e comunicative	<i>Campi di esperienza:</i> tutti <i>Percorsi:</i> attraverso attività di piccolo e medio gruppo consolidare l'appartenenza al gruppo con utilizzo di personaggi mediatori. A titolo di esempio: Gigio il camaleonte, Pepe il topolino, Loporosso... Routine quotidiane per rafforzamento regole di convivenza. Racconto di storie e filastrocche legate alle tematiche. Canti sul rispetto <i>Metodologie:</i> circle time – uso di strumenti audiovisivi – utilizzo di supporti cartacei e materiali vari – pittura – attività manipolative e costruttive - altro
	Cinque anni - offrire la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni - usare diverse tecniche espressive e comunicative	<i>Campi di esperienza:</i> tutti <i>Percorsi:</i> attività pensate e regolamentate con partecipazione attiva dei bambini sia nel momento delle routine sia nel momento della attività strutturate. Utilizzo di

	- passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare	un personaggio mediatore utile per canalizzare e elaborare le proprie e le altrui emozioni e aiutare a interiorizzare i concetti di diversità e uguaglianza. A titolo di esempio "Elmer l'elefantino" e "Il mostro delle emozioni". <i>Metodologie:</i> cooperative learning – brain storming – problem solving - altro
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali: - Il bambino si avvicina in modo ludico e sotto forma di "storia" ai principi fondamentali della Costituzione, anche tramite partecipazione a giornate specifiche legate al Tricolore e altre Festività nazionali. - Il bambino conosce e riconosce i propri diritti e quelli degli altri, in particolare quelli legati a: identità – autonomia – libertà – salute – studio.	Tre anni - il bambino in modo ludico si avvicina ai concetti di cittadinanza e appartenenza tramite ascolto di brevi storie e filastrocche	<i>Campi di esperienza:</i> Il sé e l'altro – Discorsi e parole – immagini, suoni, colori <i>Percorsi:</i> utilizzo di un personaggio mediatore che racconti brevi storie e filastrocche sulla tematica, adeguate all'età. Realizzazione, a livello costruttivo, di alcuni semplici simboli istituzionali (a titolo di esempio: il tricolore) <i>Metodologie:</i> racconti – circle time – memorizzazione di brevi filastrocche - altro
	Quattro anni - ascoltare e apprendere storie, legate al concetto di "Costituzione", con rielaborazione grafica a livello individuale e di gruppo - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo	<i>Campi di esperienza:</i> Il sé e l'altro – Discorsi e parole – immagini, suoni, colori <i>Percorsi:</i> racconti di storie sulla tematica, giochi da pensare e costruire su: Costituzione e diritti. Giochi di ruolo adeguati. <i>Metodologie:</i> racconti – circle time – problem solving – brain storming - altro
	Cinque anni - ascoltare e apprendere storie, legate al concetto di "Costituzione", sperimentando diverse forme di espressione e comunicazione - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare	<i>Campi di esperienza:</i> Il sé e l'altro – Discorsi e parole – immagini, suoni, colori <i>Percorsi:</i> racconti in circle time relativi alla Costituzione raccontata ai piccoli; filastrocche e canti sui diritti, schede di rielaborazione e decalogo dei diritti. Uscite sul territorio, laddove possibile, per conoscere meglio i luoghi e le persone che sul territorio si collegano ai concetti istituzionali (visita al Comune, incontro col Sindaco...) <i>Metodologie:</i> brain storming – peer tutoring – cooperative

		learning – costruzione di storie – attività costruttive – problem solving - altro
Sviluppo equo e sostenibile	Tre anni - acquisire coscienza del problema dei rifiuti - acquisire abitudini comportamentali corrette ed utili - affinare le esperienze percettive	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo – il sé e l'altro <i>Percorsi:</i> racconti con utilizzo di personaggi mediatori. Esperienze sensoriali con percorsi tattili e di discriminazione in base a un criterio dato <i>Metodologie:</i> percorsi – giochi motori – conversazioni – circle time - altro
	Quattro anni - acquisire abitudini comportamentali corrette ed utili - imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo – il sé e l'altro <i>Percorsi:</i> realizzazione di un decalogo di regole e costruzione di recipienti per la raccolta differenziata con discriminazione in base al colore <i>Metodologie:</i> conversazioni – circle time – brain storming – problem solving - altro
	Cinque anni - Far comprendere la distinzione fra rifiuti biodegradabili e non - far acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero.	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo – il sé e l'altro <i>Percorsi:</i> attività di esplorazione sul territorio e di discriminazione di materiali. Giochi e percorsi motori con finalità legate a riciclo materiali, con utilizzo di materiali riciclati. Tombole e memory sul riciclo. Gioco del riciclo della carta. Conversazioni guidate sul tema e ipotesi di soluzioni alle problematiche dello spreco – incontri con esperti e con operatori del settore. <i>Metodologie:</i> conversazioni – circle time – problem solving – brain storming – attività costruttive – attività pittoriche e di rielaborazione – cooperative learning - altro

Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli: il bambino utilizza correttamente strumenti digitali in classe, anche in modo ludico e costruttivo.	Tre anni - avvicinare il bambino al mondo digitale con attività ludiche e costruttive	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare immagini, suoni, colori – Discorsi e parole – il corpo e il movimento <i>Percorsi:</i> con l'utilizzo di personaggi mediatori (ape, coccinella...) percorsi e giochi motori per organizzazione spaziale <i>Metodologie:</i> conversazioni – circle time – problem solving – attività costruttive e pittoriche
	Quattro anni - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare immagini, suoni, colori – Discorsi e parole <i>Percorsi:</i> Attraverso domande stimolo e conversazioni l'adulto di riferimento avvicina il bambino a percorsi di utilizzo consoni all'età del bimbo stesso, fruitore di un mondo che deve ben comprendere e delimitare, rispetto al mondo delle esperienze concrete. Uso costruttivo di alcuni strumenti digitali: tablet – computer. Elaborazione creative. <i>Metodologie:</i> conversazioni – circle time – problem solving – attività costruttive e pittoriche-altro
	Cinque anni - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer - Interiorizzare il corretto uso dei mezzi digitali	<i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare immagini, suoni, colori – Discorsi e parole <i>Percorsi:</i> Attraverso domande stimolo e conversazioni l'adulto di riferimento avvicina il bambino a percorsi di utilizzo consoni all'età del bimbo stesso, fruitore di un mondo che deve ben comprendere e delimitare, rispetto al mondo delle esperienze concrete. Uso costruttivo di alcuni strumenti digitali: tablet – computer. Elaborazione creative. Conversazioni guidate sull'uso responsabile degli strumenti digitali. Invenzione di storie da poter poi realizzare su tablet (in maniera costruttiva e pittorica). Lettura di una storia e

		rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato. Realizzazione di un regolamento relativo a utilizzo dei mezzi digitali, orari e tempi e condivisione di giochi e attività, con trasposizione nella realtà scolastica. <i>Metodologie:</i> problem solving – circle time – coding – brain storming – attività pittoriche e costruttive - altro
--	--	---