



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VTIC81400X**

**I.C. STRADELLA NEPI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>In base ai dati forniti, il territorio su cui opera l'Istituto si configura come un'area dallo status socio-economico dinamico con una propensione per il livello medio-basso. Questa condizione, unitamente al pendolarismo lavorativo, rendono necessaria un'organizzazione dei tempi scuola attenta alle esigenze delle famiglie. La scuola attiva laboratori pomeridiani e opera in stretta collaborazione con le varie agenzie del territorio. Il numero di alunni con cittadinanza non italiana, superiore al dato regionale e nazionale, contribuisce a rendere la popolazione scolastica eterogenea.</p>	<p>Nella Scuola secondaria di primo grado l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta di poco superiore rispetto ai dati di riferimento. Il numero di studenti con cittadinanza non italiana, superiore al dato regionale e nazionale, rende necessaria l'attivazione di interventi specifici.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la ricchezza del patrimonio storico, artistico e culturale. Le risorse che rappresentano un'opportunità sono le numerose associazioni culturali, sportive, di assistenza sociale e di volontariato (Protezione civile, C.R.I., Caritas, AVIS, AIDO). Le amministrazioni comunali di Nepi e Castel Sant'Elia intervengono con iniziative culturali rivolte al personale, agli studenti e alle famiglie e con interventi e risorse a favore dell'integrazione. La presenza di una Scuola musicale comunale favorisce la partecipazione di esperti esterni in progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Gli spazi per la realizzazione di attività laboratoriali nei plessi di Nepi risultano carenti.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VTIC81400X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	82.197,00	0,00	2.849.130,00	627.607,00	0,00	3.558.934,00
STATO	Gestiti dalla scuola	18.369,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.369,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.346,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.346,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:VTIC81400X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	79,6	17,5	0,0	99,4
STATO	Gestiti dalla scuola	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,5	4,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	51,1	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	94,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	70,7	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	71,2	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,7	3,1	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VTIC81400X
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VTIC81400X
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VTIC81400X
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	53
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VTIC81400X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VTIC81400X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VTIC81400X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte delle sedi dell'Istituto risulta dotata di strutture atte a garantire la sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici della scuola sono facilmente raggiungibili anche grazie all'attivazione dei servizi di scuolabus da parte dei comuni di Nepi e Castel Sant'Elia. L'istituto ha in dotazione 13 LIM.</p>	<p>Le risorse economiche della scuola sono prevalentemente statali. In alcune sedi sono necessari degli interventi per assicurare stabilità nella connessione internet. La scuola risente della mancanza di spazi laboratoriali rispondenti alle diverse esigenze di apprendimento.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VITERBO	28	67,0	1	2,0	-	0,0	-	0,0
LAZIO	535	73,0	37	5,0	-	0,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

			LAZIO	
Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	24,9	24,5
Più di 5 anni		80,0	69,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,0	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	28,0	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		8,0	17,8	22,4
Più di 5 anni		36,0	33,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		77,8	66,4	65,4
Reggente		3,7	5,7	5,8
A.A. facente funzione	X	18,5	28,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,1	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	78,9	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	----------------------------

			LAZIO	
Fino a 1 anno		21,2	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		21,2	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		3,0	8,4	10,0
Più di 5 anni	X	54,5	55,8	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VTIC81400X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VTIC81400X	89	57,8	65	42,2	100,0
- Benchmark*					
VITERBO	3.968	67,5	1.912	32,5	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VTIC81400X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VTIC81400X	2	2,5	21	26,2	40	50,0	17	21,2	100,0
- Benchmark*									
VITERBO	90	2,5	681	19,1	1.331	37,4	1.458	41,0	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,6	6,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	13,2	12,9	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	10	26,3	11,4	12,3	10,1
Più di 5 anni	22	57,9	69,1	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,9	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	33,3	21,3	19,7	16,7

Da più di 3 a 5 anni	2	13,3	13,7	12,8	11,7
Più di 5 anni	8	53,3	56,2	58,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
VTIC81400X	8	5	5	
	- Benchmark*			
LAZIO	10	5	8	
ITALIA	9	5	6	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,1	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	16,8	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	8,0	8,3
Più di 5 anni	1	50,0	69,9	68,8	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	8,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,1	6,4	7,4
Più di 5 anni	12	85,7	75,1	74,7	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	6,2	14,1
Da più di 3 a 5	0		0,0	6,2	7,7

anni					
Più di 5 anni	0		75,0	80,5	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VTIC81400X	17	2	13
- Benchmark*			
LAZIO	19	2	16
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei docenti prevalenti della scuola primaria risiede in prossimità dell' istituto dove lavora da più di 5 anni. In questo ordine di scuola, pertanto, è garantita una certa continuità didattica.</p>	<p>Un numero di docenti superiore ai dati di riferimento ha un contratto a tempo determinato. Tra i docenti con contratto a tempo indeterminato, risultano frequenti i trasferimenti in sedi di servizio più prossime al luogo di residenza. Queste condizioni causano un discreto avvicendamento del corpo docente. La Segreteria risente della mancanza di un DSGA effettivo e di AA stabili e di ruolo. Le certificazioni linguistiche ed informatiche in possesso dei docenti sono scarse.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VTIC81400X	98,9	100,0	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1
- Benchmark*										
VITERBO	99,5	99,8	100,0	99,8	99,8	99,3	99,8	99,7	100,0	99,8
LAZIO	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VTIC81400X	97,2	98,9	98,8	98,1
- Benchmark*				
VITERBO	98,2	98,3	98,9	98,5
LAZIO	98,0	98,4	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VTIC81400X	20,7	33,3	24,3	16,2	2,7	2,7	22,8	31,5	27,2	14,1	2,2	2,2
- Benchmark*												
VITERBO	20,2	29,2	24,1	16,9	5,2	4,5	17,6	30,4	24,8	16,7	5,2	5,4
LAZIO	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VTIC81400X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VITERBO	0,1	0,1	0,2
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VTIC81400X	1,1	2,8	3,3
- Benchmark*			
VITERBO	1,5	1,5	0,9
LAZIO	0,8	0,9	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VTIC81400X	3,3	0,9	0,0
- Benchmark*			
VITERBO	2,0	2,1	1,4
LAZIO	1,3	1,4	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'a.s.2018/2019 è complessivamente aumentato il numero di alunni ammessi alla classe successiva nei due ordini di scuola. I trasferimenti in uscita per la secondaria di I grado risultano complessivamente inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.	Il numero di alunni che ha conseguito all' Esame di Stato una votazione di 10 con e senza lode è inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Nell'a.s. 2018/2019 la distribuzione dei voti all'Esame di Stato per le fasce di punteggio 6-7 è superiore ai riferimenti nazionali.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'a.s.2018/2019 è complessivamente aumentato il numero di alunni ammessi alla classe successiva nei due ordini di scuola. I trasferimenti in uscita per la secondaria di I grado risultano complessivamente inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato per le fasce di punteggio 6-7 è superiore ai riferimenti nazionali, mentre quella relativa all'eccellenza è inferiore ai dati di riferimento. I Nell'a.s. 2018/2019 la distribuzione dei voti all'Esame di Stato per le fasce di punteggio 6-7 è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VTIC81400X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,0	↓	↓	↓	n.d.
VTEE814012 - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814012 - 2 A	61,7	↑	↑	↑	n.d.
VTEE814012 - 2 B	70,2	↑	↑	↑	n.d.
VTEE814012 - 2 C	20,1	↓	↓	↓	n.d.
VTEE814012 - 2 D	58,3	↑	↑	↑	n.d.
VTEE814023 - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814023 - 2 E	55,0	↔	↔	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,5</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
VTEE814023 - Plesso	51,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814023 - 5 E	51,7	↓	↓	↓	-7,9
<b>Riferimenti</b>		<b>198,8</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,3	↓	↓	↓	-12,0
VTMM814011 - Plesso	187,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814011 - 3 A	194,7	↓	↓	↓	-6,1
VTMM814011 - 3 B	178,7	↓	↓	↓	-20,0
VTMM814011 - 3 C	188,7	↓	↓	↓	-11,8
VTMM814011 - 3 D	191,3	↓	↓	↓	-7,8
VTMM814011 - 3 ___	121,2	↓	↓	↓	n.d.
VTMM814022 - Plesso	195,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814022 - 3 F	195,8	↔	↓	↓	-5,4

Istituto: VTIC81400X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,4</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,3	↓	↓	↓	n.d.
VTEE814012 - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814012 - 2 A	64,9	↑	↑	↑	n.d.
VTEE814012 - 2 B	70,4	↑	↑	↑	n.d.
VTEE814012 - 2 C	23,7	↓	↓	↓	n.d.
VTEE814012 - 2 D	49,6	↓	↓	↓	n.d.
VTEE814023 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814023 - 2 E	64,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,0</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,1	↑	↑	↑	5,7
VTEE814023 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814023 - 5 E	60,2	↔	↔	↑	2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>198,4</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,8	↓	↓	↓	-8,5
VTMM814011 - Plesso	191,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814011 - 3 A	194,3	↓	↓	↓	-6,8
VTMM814011 - 3 B	200,9	↔	↓	↔	1,8
VTMM814011 - 3 C	189,2	↓	↓	↓	-12,7
VTMM814011 - 3 D	182,6	↓	↓	↓	-17,5
VTMM814011 - 3 ___	140,2	↓	↓	↓	n.d.
VTMM814022 - Plesso	202,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814022 - 3 F	202,7	↑	↔	↑	-0,3

Istituto: VTIC81400X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>70,5</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,4				n.d.
VTEE814023 - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814023 - 5 E	61,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>202,3</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,6				n.d.
VTMM814011 - Plesso	191,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814011 - 3 A	192,4				n.d.
VTMM814011 - 3 B	183,8				n.d.
VTMM814011 - 3 C	189,0				n.d.
VTMM814011 - 3 D	203,8				n.d.
VTMM814011 - 3 ____	130,0				n.d.
VTMM814022 - Plesso	192,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814022 - 3 F	192,4				n.d.

Istituto: VTIC81400X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,8</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8				n.d.
VTEE814023 - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VTEE814023 - 5 E	72,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>204,1</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,8				n.d.
VTMM814011 - Plesso	197,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814011 - 3 A	195,4				n.d.
VTMM814011 - 3 B	198,1				n.d.
VTMM814011 - 3 C	194,4				n.d.
VTMM814011 - 3 D	206,8				n.d.
VTMM814011 - 3 ____	137,9				n.d.
VTMM814022 - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VTMM814022 - 3 F	198,2				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VTEE814012 - 5 A	0,0	100,0
VTEE814012 - 5 B	6,2	93,8
VTEE814012 - 5 C	9,1	90,9
VTEE814012 - 5 D	16,7	83,3
VTEE814023 - 5 E	24,0	76,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,2	87,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VTEE814012 - 5 A	0,0	100,0
VTEE814012 - 5 B	37,5	62,5
VTEE814012 - 5 C	9,1	90,9
VTEE814012 - 5 D	41,7	58,3
VTEE814023 - 5 E	12,0	88,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,3	81,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VTMM814011 - 3 A	11,1	27,8	27,8	22,2	11,1
VTMM814011 - 3 B	27,8	27,8	33,3	5,6	5,6
VTMM814011 - 3 C	16,7	16,7	66,7	0,0	0,0
VTMM814011 - 3 D	5,9	29,4	47,1	17,6	0,0
VTMM814011 - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VTMM814022 - 3 F	9,5	33,3	28,6	23,8	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	26,9	39,8	14,0	4,3
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VTMM814011 - 3 A	27,8	27,8	5,6	22,2	16,7
VTMM814011 - 3 B	5,6	33,3	27,8	16,7	16,7
VTMM814011 - 3 C	11,1	33,3	27,8	22,2	5,6
VTMM814011 - 3 D	29,4	29,4	17,6	17,6	5,9
VTMM814011 - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VTMM814022 - 3 F	9,5	23,8	33,3	23,8	9,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,2	29,0	22,6	20,4	10,8
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VTMM814011 - 3 A	5,9	41,2	52,9
VTMM814011 - 3 B	0,0	64,7	35,3
VTMM814011 - 3 C	0,0	50,0	50,0
VTMM814011 - 3 D	0,0	52,9	47,1
VTMM814011 - 3 ____	100,0	0,0	0,0
VTMM814022 - 3 F	0,0	52,4	47,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	51,6	46,2
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VTMM814011 - 3 A	16,7	11,1	72,2
VTMM814011 - 3 B	0,0	16,7	83,3
VTMM814011 - 3 C	0,0	38,9	61,1
VTMM814011 - 3 D	0,0	5,9	94,1
VTMM814011 - 3 ____	0,0	100,0	0,0
VTMM814022 - 3 F	0,0	23,8	76,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,2	20,4	76,3
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VTEE814012-5 A	-	-	-	-	-	0	2	4	6	5
VTEE814012-5 B	-	-	-	-	-	3	4	3	1	7
VTEE814012-5 C	-	-	-	-	-	3	4	4	1	3
VTEE814012-5 D	-	-	-	-	-	2	2	2	5	4
VTEE814023-5 E	12	8	4	2	3	5	7	4	4	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VTIC81400X	-	-	-	-	-	14,0	20,4	18,3	18,3	29,0
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VTIC81400X	57,8	42,2	61,6	38,4
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VTIC81400X	0,0	0,0	6,6	93,4
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VTIC81400X	28,6	71,4	20,2	79,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VTIC81400X	9,4	90,6	6,7	93,3
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VTIC81400X	8,9	91,1	5,2	94,8
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove standardizzate delle classi quinte della scuola primaria si riscontra una percentuale più alta di alunni che si attesta nel livello di apprendimento più alto. La variabilità dei punteggi tra le classi per Matematica nelle quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado risulta inferiore o pari ai dati di riferimento.	Nell' a.s. 2018/2019 nelle prove standardizzate la scuola ha complessivamente raggiunto in media risultati inferiori alle altre con contesto socio economico e culturale simile. La variabilità tra le classi nella scuola primaria risulta superiore rispetto al dato nazionale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per alcune classi della primaria e della secondaria è superiore ai dati di riferimento. La variabilità tra classi è inferiore per alcune classi della scuola. La quota di studenti della quinta primaria collocata nel livello più basso di competenza per Matematica risulta inferiore alla media regionale mentre è superiore la percentuale di alunni che si attesta su livelli alti.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora sullo sviluppo delle competenze chiave europee degli studenti con particolare riguardo verso quelle sociali e di cittadinanza che valuta attraverso l'osservazione del comportamento e per le quali adotta criteri di valutazione ed indicatori comuni.	Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è globalmente buono ma ci sono ancora differenze tra classi e ordini di scuola.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,60	54,30	53,65	
VTIC81400X	VTEE814012	A					9,09
VTIC81400X	VTEE814012	B					4,35
VTIC81400X	VTEE814012	C					15,00
VTIC81400X	VTEE814012	D					27,78
VTIC81400X	VTEE814023	E	49,88	↓	↓	↓	92,59
VTIC81400X							32,73

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,39	57,56	56,64	
VTIC81400X	VTEE814012	A	70,46	↑	↑	↑	72,73
VTIC81400X	VTEE814012	B	61,57	↑	↑	↑	69,57
VTIC81400X	VTEE814012	C	56,78	↓	↓	↓	70,00
VTIC81400X	VTEE814012	D	63,03	↑	↑	↑	72,22
VTIC81400X	VTEE814023	E	59,31	↔	↔	↑	88,89
VTIC81400X			62,05	↑	↑	↑	75,45

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VTIC81400X	VTEE814012	A	204,66	↑	↑	↑	77,78
VTIC81400X	VTEE814012	B	205,29	↑	↑	↑	82,35
VTIC81400X	VTEE814012	C	179,00	↓	↓	↓	94,12
VTIC81400X	VTEE814012	D	185,97	↓	↓	↓	90,48
VTIC81400X	VTEE814023	E	200,26	↔	↔	↑	94,74
VTIC81400X				↓	↓	↓	88,04

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VTIC81400X	VTEE814012	A	216,62	↑	↑	↑	77,78
VTIC81400X	VTEE814012	B	205,25	↑	↔	↑	82,35
VTIC81400X	VTEE814012	C	182,86	↓	↓	↓	94,12
VTIC81400X	VTEE814012	D	194,90	↓	↓	↓	90,48
VTIC81400X	VTEE814023	E	209,35	↑	↑	↑	94,74
VTIC81400X				↔	↔	↔	88,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VTIC81400X	VTEE814012	A	196,51	↓	↓	↓	77,78
VTIC81400X	VTEE814012	B	198,80	↓	↓	↓	82,35
VTIC81400X	VTEE814012	C	188,90	↓	↓	↓	94,12
VTIC81400X	VTEE814012	D	192,54	↓	↓	↓	90,48
VTIC81400X	VTEE814023	E	195,77	↓	↓	↓	94,74
VTIC81400X				↓	↓	↓	88,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VTIC81400X	VTEE814012	A	211,27	↑	↑	↑	77,78
VTIC81400X	VTEE814012	B	213,70	↑	↑	↑	82,35
VTIC81400X	VTEE814012	C	187,91	↓	↓	↓	94,12
VTIC81400X	VTEE814012	D	195,76	↓	↓	↓	90,48
VTIC81400X	VTEE814023	E	201,90	↔	↓	↓	94,74
VTIC81400X				↔	↓	↓	88,04

### Punti di forza

Per la scuola primaria la progressione dei punteggi ottenuti nei test INVALSI di Matematica risulta superiore alla media per 4 classi su 5. La metà delle classi in uscita dalla scuola primaria ha conseguito nella scuola secondaria dei risultati superiori alla media nazionale per Italiano e Matematica.

### Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno conseguito nella scuola secondaria dei risultati nella prova di Inglese inferiori alla media nazionale, a quella regionale e di area geografica di appartenenza.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per la scuola primaria la progressione dei punteggi ottenuti nei test INVALSI di Matematica risulta superiore alla media per 4 classi su 5. La metà delle classi in uscita dalla scuola primaria ha conseguito nella scuola secondaria dei risultati superiori alla media nazionale per Italiano e Matematica. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno conseguito nella scuola secondaria dei risultati nella prova di Inglese inferiori alla media nazionale, a quella regionale e di area geografica di appartenenza.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,6	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,4	32,5	32,7
Altro	No	0,0	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,3	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	29,8	30,9
Altro	No	0,0	7,8	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,1	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,6	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	70,6	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	82,4	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	73,5	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,9	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,9	60,7	57,9
Altro	No	0,0	6,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,7	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	60,0	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	73,3	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,7	66,3	63,6
Altro	No	0,0	6,4	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,8	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,2	15,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,3	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,3	7,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per i diversi ordini di scuola e classi è stato elaborato un curriculum d'istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento al fine di rispondere ai bisogni formativi degli studenti. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e con le attese educative e formative del contesto locale ed esplicitando in modo chiaro gli obiettivi. Nella scuola operano strutture di riferimento, come i dipartimenti, che lavorano anche per la progettazione didattica la quale, nella secondaria di I grado, viene periodicamente effettuata in comune e per ambiti disciplinari. I docenti di classi parallele usano i medesimi criteri di valutazione e verificano con il comportamento l'acquisizione di alcune competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Le Scuole primaria e secondaria di I grado utilizzano prove strutturate comuni per classi parallele adottando gli stessi criteri di valutazione.</p>	<p>Nell'Istituto non vengono ancora utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentica o rubriche di valutazione. Un vincolo relativo alla progettazione didattica e alla definizione delle prove strutturate per classi parallele in un'ottica di acquisizione delle competenze chiave è rappresentato dalla mancanza di referenti per gli assi culturali nella scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione delle prove comuni. Vengono realizzati inoltre, interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,6	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,2	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,7	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	86,7	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	86,7	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,7	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,1	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,8	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,8	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	10,0	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,3	94,2	94,5
Classi aperte	Sì	61,8	73,0	70,8
Gruppi di livello	No	76,5	75,8	75,8
Flipped classroom	No	23,5	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	23,5	28,8	32,9
Metodo ABA	Sì	26,5	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	Sì	2,9	7,2	6,2
Altro	Sì	20,6	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,7	94,6	94,1
Classi aperte	Sì	50,0	60,2	57,5
Gruppi di livello	No	76,7	83,6	79,4
Flipped classroom	Sì	40,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	13,3	20,1	23,0
Metodo ABA	Sì	13,3	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	No	16,7	25,7	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,9	7,8	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	26,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,7	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,8	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	26,5	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,3	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,8	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	29,4	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	55,9	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,9	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	44,1	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,9	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,3	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	53,3	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	70,0	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,0	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,3	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	50,0	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola secondaria cura gli spazi laboratoriali per mezzo di figure di coordinamento, con l'aggiornamento delle proposte e l'avvicendamento delle classi tramite una pianificazione settimanale. Sono stati sviluppati i servizi per l'accesso ad internet ed implementate le azioni di intervento da parte dell'amministratore di sistema riguardo alle misure di sicurezza. Generalmente i docenti adottano strategie e metodologie didattiche diversificate e specifiche per l'inclusione. L'Istituto promuove regole di comportamento condivise con gli studenti. Nell'a.s. 2018/2019 è stato redatto un nuovo Regolamento d'Istituto mediante la condivisione con la componente genitori. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono complessivamente buone. Nei casi in cui si riscontrino comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola interviene promuovendo diverse azioni tra le quali l'attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile aperti anche alle famiglie.</p>	<p>La scuola non dispone di spazi laboratoriali sufficienti per tutti gli ordini di scuola e manca una biblioteca d'istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli spazi laboratoriali presenti sono utilizzati dalla maggior parte delle classi. Nella scuola si impiegano metodologie didattiche diversificate anche in riferimento all'inclusione. Le regole di comportamento sono condivise ed applicate in modo soddisfacente. Le modalità adottate per la gestione dei conflitti risultano spesso efficaci.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,8	88,2	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	69,7	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,3	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,3	40,0	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,3	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	69,0	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,0	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	41,4	47,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,9	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,8	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	45,5	52,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,3	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,0	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	55,6	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,7	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	48,5	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,5	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,7	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,5	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,6	68,2	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,9	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	55,2	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,8	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,5	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,7	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,9	71,5	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,9	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	39,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,1	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,3	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,2	22,4	22,1
Altro	No	9,1	16,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,0	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,9	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,9	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,3	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	48,3	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	24,1	30,3	29,5
Altro	No	3,4	15,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,9	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	24,2	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	36,4	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	30,3	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	63,6	61,3	58,0
Altro	No	3,0	10,3	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,9	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	24,1	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,9	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,8	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	37,9	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	89,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,8	84,4	82,0

Altro	No	3,4	10,0	9,5
-------	----	-----	------	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità ed i Piani didattici Personalizzati sono aggiornati periodicamente. La scuola realizza per gli studenti stranieri attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana anche usufruendo del potenziamento. L'Istituto promuove attraverso i progetti del PAI, attività volte a valorizzare la diversità e favorire l'inclusione. Nell'a.s. 2018/2019 è stata svolta una settimana dedicata alla creatività ed alla valorizzazione dei talenti. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene effettuata dal team docente assegnato alla classe. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola promuove la programmazione di una pausa didattica finalizzata al recupero. Nelle classi vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli alunni.</p>	<p>Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà o con particolari attitudini disciplinari devono essere potenziati.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola ha istituito le ff.ss riservate all'inclusione e all'integrazione che si occupano della progettazione, del monitoraggio e della condivisione di buone pratiche. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, rimodula gli</p>

interventi e promuove efficacemente il rispetto delle differenze. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è seguita dalla maggior parte dei docenti.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,3	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,5	78,3	74,6
Altro	No	8,8	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,0	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,3	78,8	71,9
Altro	No	3,3	10,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	36,7	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	3,3	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post	No	10,0	5,6	6,0

diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,3	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,3	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,3	0,6	1,5
Altro	Si	6,7	13,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VTIC81400X</b>	<b>Riferimento Provinciale % VITERBO</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	76,7	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	30,0	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	56,7	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	56,7	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,0	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	83,3	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,7	8,9	13,7
Altro	Si	6,7	12,2	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VTIC81400X	3,3	3,7	25,3	19,8	12,4	1,4	31,2	3,3	0

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa e gli interventi realizzati per garantirla sono efficaci. Nell'a.s. 2018/2019 la scuola ha analizzato in un'ottica di continuità verticale, i criteri di valutazione adottati per le discipline di Italiano e Matematica, tra scuola primaria e secondaria di I grado. L'Istituto realizza	La scuola non realizza attività di orientamento al territorio e azioni specifiche per gli alunni BES.

attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo che coinvolgono anche le famiglie.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e sono ben consolidate e finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola favorisce la partecipazione ai percorsi organizzati dagli istituti dell'ordine successivo.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,4	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,4	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	44,1	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,0	47,0	43,9
---	--	------	------	------

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,0	39,3	30,8
>25% - 50%		37,0	37,3	37,8
>50% - 75%		18,5	14,8	20,0
>75% - 100%		7,4	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		37,0	38,0	31,3
>25% - 50%	X	40,7	37,8	36,7
>50% - 75%		14,8	15,5	21,0
>75% - 100%		7,4	8,4	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	10,4	11,5	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	210,0	4.603,7	6.122,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------

			<b>LAZIO</b>	
Spesa media per studente in euro	0,5	68,7	81,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,2	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,5	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,3	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	33,3	37,8	42,2
Lingue straniere	No	37,5	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,2	19,8	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	41,7	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,5	21,9	25,4
Sport	Sì	8,3	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,3	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	37,5	24,6	19,9
Altri argomenti	No	25,0	20,7	19,7

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge in modo periodico attraverso incontri e relazioni. L'istituto ha realizzato al termine dell'a.s. 2018-19 un evento finalizzato alla rendicontazione in ciascun comune sede dell'istituzione scolastica, volto alla restituzione al territorio delle attività svolte. La scuola ha individuato le figure e gli incarichi con compiti organizzativi. Nella scuola c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA così come chiari sono i compiti e le responsabilità di tutte le componenti scolastiche.</p>	<p>La presenza di collaboratori scolastici con carichi ridotti condiziona la disponibilità alla flessibilità del personale di pari mansione, in caso di necessità. I progetti prioritari vengono svolti in orario scolastico.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	53,3	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,7	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,0	20,4	22,7
Altro		6,7	4,1	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale VITERBO	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Provinciale % VITERBO
	Nr.	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,0	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,9	2,1	1,8

Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,0	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	12,1	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,1	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,2	6,2	7,1
Altro	2	100,0	21,6	15,3	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,0	33,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	31,0	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	2,6	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	24,1	21,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,8	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,0	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,6	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,2	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	100,0	22,4	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,9	17,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,7	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			0,1	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			2,7	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,5	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,2	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			18,3	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,6	5,4	6,8
Altro	27,0	100,0	15,4	24,2	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,7	3,3	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	33,3	3,6	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	16,7	17,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,4	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	22,6	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,8	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	10,7	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,2	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	3,3	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,2	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,0	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,2	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,8	4,8	5,2
Altro	0	0,0	7,1	10,8	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VTIC81400X		Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,2	38,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	33,3	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,6	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	20,2	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	100,0	22,6	22,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,0	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	53,3	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	50,0	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	60,0	75,2	74,0
Orientamento	No	66,7	80,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	53,3	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,0	96,9	96,2

Temi disciplinari	No	23,3	39,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	20,0	35,9	37,8
Continuità	Sì	83,3	91,8	88,3
Inclusione	Sì	93,3	96,7	94,6
Altro	Sì	10,0	22,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.5	20,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	19,0	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,1	10,0	9,1
Accoglienza	17.5	5,7	8,4	8,7
Orientamento	0.0	3,3	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	10.0	2,2	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	17.5	5,1	6,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,8	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,0	7,2	7,1
Continuità	10.0	10,1	8,4	8,2
Inclusione	25.0	11,7	9,6	10,3
Altro	12.5	0,6	2,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove per la formazione tematiche inerenti la progettazione per competenze, europea e l'assistenza agli alunni disabili. Le iniziative hanno ricadute didattiche ed organizzative. La scuola ha elaborato un questionario indirizzato al personale (docente ed ATA) per rilevare il percorso formativo e le competenze possedute con il fine di migliorare la gestione delle risorse umane. L'istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulla continuità, la valutazione, l'inclusione, la programmazione, organizzati in commissioni, dipartimenti e per classi parallele. I gruppi di lavoro condividono quanto realizzato mettendo a disposizione strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Il personale ATA mostra una certa difficoltà a partecipare ai corsi di formazione. Il turn over del personale docente ed ATA non consente sempre di utilizzare, nel medio e lungo termine, le competenze professionali del personale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,8	8,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,7	28,1	20,4
5-6 reti		3,4	4,6	3,5
7 o più reti		62,1	59,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,4	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,7	15,6	18,8
Capofila per più reti		6,9	5,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	71,1	74,9	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	23,8	38,5	32,4
Regione	0	2,4	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,9	13,6	14,5
Unione Europea	0	6,0	3,6	4,0
Contributi da privati	0	2,4	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	0	47,6	36,6	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,5	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,4	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,8	7,1	4,6
Altro	0	6,0	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	8,3	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,1	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,6	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,6	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,6	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,8	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,3	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,2	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	17,9	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,1	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,4	1,7	1,3
Altro	0	2,4	6,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	26,7	39,8	46,3
Università	Sì	53,3	60,8	64,9
Enti di ricerca	No	10,0	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	33,3	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,7	24,1	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	53,3	55,5	66,2
ASL	No	40,0	49,4	50,1
Altri soggetti	No	10,0	22,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	53,6	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	32,1	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	57,1	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	25,0	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,4	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	25,0	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	39,3	35,7	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	42,9	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	14,3	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	67,9	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	24,5	19,0
Altro	No	7,1	16,5	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	37,0	24,5	17,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		72,1	49,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,9	11,3	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VTIC81400X	Riferimento Provinciale % VITERBO	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Si	96,7	99,0	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,3	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,3	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	53,3	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	99,0	98,5
Altro	No	3,3	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nell'a.s. 2018/2019 ha aderito come scuola capofila ad un accordo di rete proposto dal comune di Nepi relativo al programma P.I.P.P.I. sull'integrazione; favorisce la realizzazione di progetti, iniziative, manifestazioni in collaborazione con enti pubblici e privati; ha attivato un corso di formazione destinato al personale. La collaborazione con i soggetti esterni ha ricadute positive in quanto arricchisce l'offerta formativa, che viene strutturata anche in relazione ai bisogni e suggerimenti delle famiglie acquisiti nel corso degli incontri con i docenti. La scuola coinvolge i genitori nella definizione di alcuni documenti rilevanti per la vita scolastica come il Regolamento d'Istituto, realizza interventi o progetti rivolti ai genitori e comunica con gli stessi, anche utilizzando gli strumenti elettronici.</p>	<p>I genitori non partecipano in numero significativo alle conferenze ad essi rivolte proposte dalla scuola .</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti di scuole e ha attivato diverse collaborazioni con soggetti esterni, con enti locali e associazioni culturali del territorio. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare in modo abbastanza significativo la qualità dell'offerta formativa. La scuola è attiva nel territorio per la promozione di politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano abbastanza alla definizione dell'offerta formativa.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Ridurre la variabilità di valutazione tra le classi in tutte le discipline.*

### Traguardo

*Raggiungere una valutazione più omogenea tra le classi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analisi strutturata e riflessione condivisa dei risultati delle prove per classi parallele in riferimento alla varianza tra e dentro le classi.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Innalzare il livello delle competenze chiave per formare un' adeguata costruzione del sé.*

### Traguardo

*Raggiungere il livello intermedio della competenza "imparare ad imparare" almeno per il 50% degli alunni in uscita dal primo ciclo.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Per ciascun anno di corso della primaria e della secondaria di primo grado definire delle abilità di base del profilo di competenza "imparare ad imparare" e predisporre degli strumenti di valutazione adeguati.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Monitorare il successo scolastico degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.*

### Traguardo

*Mettere in atto strumenti di monitoraggio del percorso scolastico degli alunni al termine del primo anno di Scuola secondaria di secondo grado.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Verificare i risultati a distanza degli studenti in uscita dalla Scuola secondaria di primo grado al termine del primo anno di Scuola secondaria di secondo grado.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha individuato le priorità ed i traguardi da perseguire dopo una ponderata analisi degli indicatori forniti, dei punteggi delle rubriche di autovalutazione ed in considerazione della mission istituzionale. Intende intervenire in particolare su obiettivi afferenti alle aree Risultati scolastici, Risultati a distanza, nell'ottica di assicurare a tutti gli alunni omogeneità negli esiti di apprendimento ed il raggiungimento di risultati, anche a distanza, adeguati alle potenzialità individuali. Poiché l'Istituto

persegue, inoltre, il raggiungimento delle competenze chiave in quanto elementi necessari per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, ha individuato nel potenziamento dello sviluppo e nel monitoraggio del raggiungimento della competenza chiave "imparare ad imparare" un obiettivo di priorità da perseguire.